

TOMSK
POLYTECHNIC
UNIVERSITY



ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД
М.А.Соловьев
_____ 2025

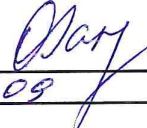
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой – руководитель
отделения математики и математической
физики на правах кафедры


_____ Б.С. Мерзликин
«04» 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий лаборатории «Новое
инженерное образование»


_____ О.М. Замятина
«04» 09 2025 г.

ГРАФИК

посещения учебных занятий (практик)
ППС ОММФ ТПУ

График посещения учебных занятий (практик) ОММФ разработан в соответствии с методикой проведения педагогического эксперимента лабораторией «Новое инженерное образование» (далее – ЛНИО) «Психолого-педагогические аспекты преподавания математики в ТПУ», утвержденного распоряжением и.о. ректора № 149-9/р от 29.05.2025.

Целью посещения учебных занятий является определение методик и технологий проведения учебных занятий преподавателями, применение ими педагогических технологий и инструментов организации образовательного процесса, выдача обратной связи для повышения качества преподавания.

Пояснительная записка

1. Посещение учебных занятий (практик) экспертной группой ЛНИО ТПУ являются целенаправленной деятельностью по совершенствованию качества образовательного процесса в ТПУ (Приложение 1).

2. Посещение учебных занятий (практик) осуществляется с целью повышения качества и эффективности педагогического мастерства, своевременного оказания методической помощи ППС ТПУ по применению педагогических приемов, инструментов и технологий.

3. В число экспертной группы могут быть включены специалисты по учебно-методической работе ОММФ и УМО УОД.

4. Посещение учебных занятий проводятся в соответствии с утвержденным графиком (Приложение 2). В случае форс-мажора, посещение занятия возможно вне графика.

5. Посещение учебных занятий (практики) в течение учебного года возможно на всех формах обучения. В качестве учебных занятий (практик), предлагаемых для посещения, могут быть любые виды занятий, включая: лекции, семинарские и практические занятия, учебная практика, зачеты или экзамены и другие виды занятий.

6. Задачей преподавателя, демонстрирующего учебное занятие (практику), является демонстрация методики преподавания, педагогических технологий (их элементов), соблюдение принципов, методов, приемов компетентностного, практикоориентированного подходов.

7. Обсуждение посещенного учебного занятия (практики) может проводиться как непосредственно после его окончания, так и на ближайшем заседании Учебно-методического совета по предметной области «Математика». Эксперты отмечают положительные стороны и выявляют точки роста при проведении учебных занятий (практик преподавателя), высказывают свое мнение о достижении поставленных учебных целей и вносят предложения по совершенствованию методики обучения.

8. Результаты учебного занятия своевременно отражаются в экспертной карте занятия, где дается краткий анализ занятия: его организация, методика преподавания, деятельность ППС и студентов во время занятия. В разделе примечания эксперт указывает замечания и рекомендации (Приложение 3).

9. В случае консультаций ППС ОММФ соответствующая запись делается в Журнале консультаций ЛНИО.

10. Эффективность занятия рассчитывается по формуле: набранное количество баллов/11*100%

Эффективность занятия	Уровень проявления компетенций педагога	Характеристика
от 0% до 49%	Понимание (недостаточный)	Занятие малоэффективно, педагог проявляет профессиональные компетенции не всегда, либо в низкой степени
от 50% до 64%	Базовый (средний)	Занятие достаточно эффективно, компетенции владения педагогическими технологиями имеют уровень развития, педагог знает, признает и старается проявлять качества, необходимые для проведения учебного занятия
от 65% до 74%	Сильный	Занятие эффективно, педагог проявляет в достаточной степени развитые компетенции владения педагогическими технологиями, проявляет качества, которые позволяют эффективно решать поставленные задачи
от 75% до 100%	Лидерский	Занятие проведено на высоком методическом уровне, педагог оперативно применяет новые формы и методы работы, использует педагогические инструменты, уместно применяет педагогические технологии

Состав экспертной группы
лаборатории «Новое инженерное образование»

1. Замятина Оксана Михайловна, заведующий лаборатории «Новое инженерное образование».
2. Иванова Ольга Георгиевна, главный эксперт лаборатории «Новое инженерное образование».
3. Плотникова Наталья Николаевна, главный эксперт лаборатории «Новое инженерное образование».
4. Трубина Полина Ивановна, ведущий эксперт лаборатории «Новое инженерное образование».

Приложение 2

График посещения учебных занятий (практик) ППС ОММФ ТПУ

№	ФИО ППС ОММФ	сентябрь	октябрь	ноябрь
1	Бер Людмила Михайловна		Трубина П.И.	
2	Беляускене Евгения Александровна		Замятина О.М.	
3	Бельснер Ольга Александровна			Плотникова Н.Н.
4	Болтовский Дмитрий Владимирович			Замятина О.М.
5	Глазырина Елена Дмитриевна	Трубина П.И.		
6	Елизарова Мария Александровна			Замятина О.М.
7	Корытов Игорь Витальевич		Плотникова Н.Н.	
8	Куликова Анастасия Витальевна			Иванова О.Г.
9	Лазаренко Вероника Владимировна			Трубина П.И.
10	Лазаренко Георгий Юрьевич		Трубина П.И.	
11	Ревинская Ольга Геннадьевна		Иванова О.Г.	
12	Рожкова Ольга Владимировна			Трубина П.И.
13	Самородова Мария Владимировна	Плотникова Н.Н.		
14	Соколов Алексей		Иванова О.Г.	
15	Устинова Ирина Георгиевна	Иванова О.Г.		
16	Шипицына Евгения Сергеевна		Плотникова Н.Н.	
17	Янущик Ольга Владимировна			Трубина П.И.

Экспертная карта занятия

ФИО ППС: _____

ФИО эксперта: _____

Тема занятия: _____

Дата проведения занятия: _____

Критерий	Показатели	Баллы	Оценка эксперта
Организация занятия	Четкость постановки целей и задач занятия	0-1	
	Логичность структуры занятия	0-1	
	Логичность использования педагогической технологии/инструментов в рамках заявленной темы занятия	0-1	
Методика преподавания	Использование педагогических технологий/инструментов на занятие	0-1	
	Системность использования педагогических технологий/инструментов на занятие	0-1	
	Соблюдены требования к структуре занятия	0-1	
	Содержание занятия имеет практическую направленность, ППС обращает внимание обучающихся на важность и значимость знаний в практической деятельности по профилю обучения	0-1	
Деятельность преподавателя	Коммуникативная компетентность ППС	0-1	
	Вовлечение обучающихся в деятельность на занятии	0-1	
	Гибкость реагирования на вопросы и затруднения обучающихся	0-1	
Деятельность студентов	Активность и вовлеченность в организованную деятельность на занятии	0-1	

Примечания

Подпись эксперта: _____